**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 Г. БЕЛГОРОДА**

**Конспект интегрированной деятельности по дорожке движения:**

**«К нам пришла весна»**

Составили: Урядина И. Н. . Иванова И. В.

**Интегрированная образовательная деятельность для детей с ОНР**

**Тема:** «К нам пришла весна».

Квест-игра проводится на улице по «Дорожке движения» .

**Цели:**

 **Коррекционно-образовательные:**

Расширять и уточнять знания детей о весне.

 **Коррекционно-развивающие:**

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно - ласкательным и увеличительным значением.

Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные в имена прилагательные.

Закреплять понятия характеризующие звуки: «твердый», «мягкий», «гласный звук».

Совершенствовать познавательные умения, ориентироваться во времени и пространстве.

Развивать звуковысотный слух, певческий диапазон.

 **Коррекционно-воспитательные:**

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Музыкальное развитие».

**Оборудование:** планшет, избушка бабы Яги, «дорожка движения», спортивные палки, мяч, картинки с изображением музыкальной дорожки, карточки для составления звукового анализа слов, карточки с изображением предметов, лучики для солнышка, колокольчик.

**Ход занятия:**

 **Организационный момент.**

*Объект «Цветочки, ягодки, грибочки»*

 Дети стоят в круге.

**Логопед:**

Мы сегодня рано встали.

Нам сегодня не до сна!

Говорят, скворцы вернулись!

Говорят, пришла весна!

- Дети какая у нас сейчас весна?

*(Ранняя, средняя, поздняя и т.д.)*

**Муз. рук:** Красавица весна  спрятала для нас сюрприз и предлагает вам его найти, а поможет нам в этом планшет. Посмотрим?

(На экране планшета дети видят персонаж Бабы Яги, которая рассказывает, что заколдовала Весну, а чтобы её спасти дети должны ответить на вопросы о первых признаках весны. После того как дети справились с заданием к ним выходит Весна (*взрослый, переодетый в костюм Весны).*

**Весна:** Здравствуйте мои друзья, вы спасли меня не зря. У меня для вас есть сюрприз, это весеннее солнышко, но баба Яга спрятала все лучики, а чтобы она их вернула, нам нужно преодолеть много преград. Перед трудным походом надо размяться, стройтесь в колонну по одному. Шагом марш *(идут 1 круг по листочкам)*

*-* А сейчас легким бегом двигаемся по клубничкам. Встаньте на цветочки, прыжки на двух ногах с цветка на цветок. Для следующего задания встаньте полукругом на ягодки. По сигналу (*колокольчик*) бегаем врассыпную, когда колокольчик перестанет звенеть, вы должны встать на любое изображение, какое вам нравится («листок», «грибок», «ягодку», «цветок»).

Молодцы теперь вы готовы к путешествию.

*После выполнения каждого задания дети получают лучик от солнышка.*

*Объект «Солнышко» (дети переходят на следующий объект)*

**Весна:** Ребята, посмотрите – какое солнышко сегодня яркое. Что дарит нам солнце?
**Дети:** Тепло, свет, хорошее настроение.

Дети встают вокруг солнышка.

Музыкальная игра «Быстро солнышко встает» (*движения по тексту*)

Детей встречает логопед с мячом.

**Игра «Маленький и большой» (с мячом).**

Логопед бросает ребенку мяч и называет слово, а ребенок ловит мяч и это слово образовывает в уменьшительно-ласкательное.

 Ручей – ручеек;

Солнце - солнышко;

Трава –травка;

Цветок – цветочек;

Почка-почечка;

Луч – лучик;

Лужа – лужица;

Шмель – шмелик;

Логопед предлагает детям перейти на следующий объект.

*Объект «Бусы» (дети переходят на следующий объект)*

**Игра «Передвинь шарик»**

 С помощью спортивной палки дети передвигают шары и произносят прилагательные. Логопед:

-Весна какая? (ранняя, солнечная, теплая и т.д.);

-Весенние цветы какие? (красивые, пахучие, нежные и т.д.)

-Небо весной какое? (светлое, красивое и т.д.);

-Солнце весной какое? (теплое, яркое и т.д.);

- Облака весной какие? (высокие, светлые и т. д.).

**Дыхательная гимнастика: «Весна»**

Носом вдох, а выдох ртом,
Дышим глубже, а потом -
Мы подуем высоко (*Дети поднимают руки вверх, встают на носки и дуют
на руки).*
Мы подуем низко *(Дети вытягивают руки перед собой, приседают и дуют на руки).*Мы подуем далеко (*Дети держат руки перед собой, наклоняются вперёд и
дуют на руки).*Мы подуем близко (*Дети кладут руки на грудь и дуют на руки).*

*Объкт «Бабочка»*

**Весна:** Следующая наша остановка - это объект бабочка, *(на встречу детям идет избушка, за которой бежит Баба Яга). Увидев детей баба Яга предлагает им поиграть в игру.*

***Ход игры.***

Дети - "бабочки" стоят вокруг бабочки, где хотят. Под музыку они летают вокруг бабочки, а на слова Бабы Яги: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети летят к избушке.
Баба Яга хвалит детей, которые легко и тихо бегали и приседали. После игры Баба Яга проводит пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Бабочка»**

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой умылась,

Два – изящно покружилась,

Три- нагнулась и присела,

На четыре – полетела,

 У реки остановилась,

Над водою покружилась.

(*движения выполняются по тексту*)

*Объект «Буквы»*

**Игра «Придумай слово»**

**Весна:** А сейчас ребята я предлагаю вам вспомнить буквы и поиграть со мной в игру.

Каждый ребенок выбирает себе букву, становится на правую ногу и придумывает слово, которое начинается на ту букву, на которой он стоит, потом меняет левую ногу и придумывает слово, в котором эта же буква стоит в конце слова.

Детей встречает музыкальный руководитель и предлагает детям «прокатить» звук по дорожке в соответствии с карточками. Дети делятся на две подгруппы, каждой группе выдается своя карточка.



Ребенок ведёт пальчиком по дорожке и вместе пропевают звук.

*Объект «Ручеек»*

**Весна:** Ранней весной много воды, поэтому впереди у нас образовался ручеек. Предлагаю вам перепрыгнуть через ручеёк.

 Потренируйтесь на узкой части, а затем на широкой.

(Дети выполняют задание по три человека.  Можно дать ребенку право выбора, через какую ширину ручейка ему удобней перепрыгнуть. Оценка своей работы детьми).

*Дети переходят на следующий объект.*

Следующее задание  детям предлагает выполнить логопед.

**Игра «Выложи схему»**

**Дети делятся на подгруппы.**

Каждой подгруппе даются по 4 карточки с изображением предметов, и бумажные квадраты 10 на 10 сантиметров синего, зеленого, красного цвета для составления схемы слов, которые изображены на карточках. Дети на асфальте на прочерченной полоске выкладывают звуковой анализ своего слова и затем перешагивают полосочку.

На следующем объекте детей встречает музыкальный руководитель.

**Муз.рук.:** Следующая наша остановка «Цапля на болоте», предлагаю вам поиграть в игру: Скачут, скачут лягушата, скок-поскок, скок-поскок. (*дети -лягушата прыгают на двух ногах в произвольном направлении*), скачут бойкие ребята- прыг на кочку, под листок. Цапля вышла на болото погулять, погулять. *(«лягушата» выполняют «пружинки», аист ходит вокруг),* прячьтесь живо лягушата, *(лягушата приседают и не шевелятся)*, чтоб не смогла вас отыскать, *(цапля ходит между ними, задевая рукой пошевелившихся)*.

**Весна:** Ребята посмотрите, сколько лучиков мы собрали, давайте вернемся на «солнышко», и чтобы солнышко ярче светило добавим к нему наши лучики.

**Итог занятия:**

Наше путешествие закончилось. Как вы думаете, справились ли мы с заданиями весны?

Со всеми заданиями весны вы справились и в избушке бабы Яги для вас сюрприз – музыкальный диск. Баба яга приглашает всех на веселый танец.